



I. Premisas Plan de Orientación

Las variables o premisas que se consideraron en el diseño y planificación del presente Plan de Orientación son:

1. La importancia de visualizar a cada alumno (a) como un sujeto en pleno derecho y cuyo bienestar se vuelve un interés superior respecto de cualquier otro.
2. Las dinámicas de regulación de la ansiedad ejercidas por los adultos en relación a ese (a) alumno (a).
3. La sensibilidad de la oferta relacional que reciba el alumno (a) de sus cuidadores (as).
4. Cuán alineadas y consistentes estén las posturas entre cada uno de estos cuidadores (familiares y docentes).
5. La incorporación y consideración de la historia personal tri- generacional de cada alumno(a) en el trabajo a desarrollar.

Estas variables o premisas han sido seleccionadas por ser consistentes con la postura ética y valórica del colegio, así como por señalarse en la literatura actualizada como aquellas que mejor predicen el *éxito* de la resolución de cada una de estas exigencias en el crecimiento de un niño, niña y adolescente (NNA).

A continuación, se hace una breve referencia a cada una de ellas. Cabe señalar que se resaltaré aquel concepto cuya comprensión se considere angular para una adecuada implementación del Plan de Orientación.



1. Marco de Derechos de los NNA

El trabajo a desarrollar considerará como eje regulador el respeto por los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA), enunciado en la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN).

En este sentido, se considera que los niños (as), como personas humanas, tienen derecho a gozar de iguales derechos que los adultos. Sin embargo, por ser sujetos que se encuentran en una condición particular de desarrollo, además de todos los derechos que disfrutan todas las personas, tienen derechos especiales. Esto se debe a que los niños(as) no tienen acceso al conocimiento pleno de sus derechos; no están en una posición favorable para defenderlos frente a las omisiones o transgresiones por parte de los adultos; no cuentan con medidas para satisfacer sus necesidades básicas por sí mismos; y se encuentran en pleno desarrollo físico, emocional, cognitivo y sociocultural, por lo cual no pueden responder por el cumplimiento de las leyes y demás deberes y obligaciones con parámetros similares a los del mundo adulto.

Desde esta perspectiva, **los (as) niños(as) y adolescentes son considerados como sujetos plenos de derecho y ciudadanos y no como "objetos" sobre los cuales los adultos ejercen derechos.** Toda persona es sujeto de derecho. Sin embargo, históricamente la legislación y la sociedad han concebido y tratado a los niños como objetos de protección, representación, cuidado, atención especial y control.

Cada uno de nuestros alumnos será visualizado como un **sujeto de derechos**; se visualizará a la **familia** como un espacio que debe ofrecer las condiciones para su desarrollo, así como para el ejercicio de estos derechos. Se tendrá presente en el quehacer educativo el **interés superior** de cada alumno y finalmente su derecho a **participación y opinión**.



FUNDACION EDUCACIONAL
COL EGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES
ARZ OBISPADO DE SANTIAGO



Todos estos principios están presentes en el plan de orientación, ya que pone como foco y *fin último el mejor desarrollo de cada alumno(a)*, enfatizando sus recursos y *fortalezas* únicas y particulares, facilitando espacios psico- educativos hacia su *contexto familiar* y considerando a cada estudiante como un ser proactivo y *participativo* en su propio crecimiento y desarrollo.

Igualmente, permite afianzar el trabajo en orientación desde el panel de valores institucionales de nuestro colegio, ya que la visión de derechos de la infancia comulga en absoluta consistencia con el valor del *respeto por el otro* como un legítimo otro en la convivencia social.



2. Enfoque Vincular- Relacional y dinámicas de regulación de la ansiedad

Las nuevas teorías del desarrollo ya no se centran en la descripción normativa de las etapas por la cuáles un ser humano debiera desplegarse para llegar a ser un adulto pleno y feliz. Si bien considera las descripciones realizadas por autores emblemáticos de los años 60 (Freud, Erikson, Piaget, etc.), ha revelado variables que, gracias a estudios empíricos y longitudinales, han permitido identificar los procesos que *más* se asocian a *bienestar* y *desarrollo funcional futuro*.

El proceso de desarrollo del sujeto es visto como el resultado de un camino que busca coherencia en su funcionamiento emocional y cognitivo (Rutter M. 2000). Este camino (desarrollo) otorga la base para comprender los procesos de adaptación y desadaptación en el curso vital del individuo (Cicchetti, D. 2006) y nos permite entenderlo como una manifestación evolutiva del grupo relacional del cual todo niño(a) formó, forma y formará parte. (Noone, R. pág. 56, 2001).

Las variables más predictivas del *bienestar psicoemocional* futuro de un niño, niña o adolescente es la **oferta vincular** que recibe de su entorno más significativo, es decir, cómo se vincula con sus padres y docentes.

Por otra parte, investigaciones en el campo de la psicología del desarrollo han evaluado los efectos inmediatos y a largo plazo de la exposición de los niños a estrés, describiéndose su impacto en el funcionamiento biológico y fisiológico del infante a través del desarrollo.

Se considerará de fundamental importancia el trabajo con el nivel de ansiedad de los alumnos, atendiendo a los contenidos que cada momento vital despliega como relevante, y que para ser modulada requiere de estrategias contextuales y personales.



3. Bienestar Vincular y sensibilidad

Este amplio campo de evidencia empíricamente fundamentada, no sólo se ha centrado en el impacto de los estilos vinculares de los adultos cuidadores en el niño, niña o adolescente, sino también en su conexión con las características y necesidades bio-psico-sociales del niño(a), y la participación de factores contextuales internos (temperamento, fisiología, etc.) y externos (factores familiares, escolares, sociales, etc.) en su desarrollo normal o desviado. Una mirada integral de la salud mental del niño, niña o adolescente y su intervención, requiere por tanto la consideración de los aportes provenientes de distintas teorías y profesionales. Se plantea que la oferta relacional del cuidador hacia el niño o niña, exige la elaboración de una estrategia adaptativa por parte de éste. Durante la primera infancia, si los padres o cuidadores regulan las activaciones y respuestas de estrés del bebé, este genera un patrón de apego específico con dicho cuidador.

Los vínculos afectivos desarrollados en la primera infancia operan posteriormente en las personas a través de estructuras cognitivo/afectivas llamadas “Modelos operantes de apego” (Bowlby, 1980). Estos modelos constituyen mapas epistémicos para conocer el mundo, los otros y el sí-mismo, y por tanto regulan o median la experiencia posterior del individuo (Carlson, 1994; Fonagy & Target, 1997).

Se entiende **intersubjetividad** como “la capacidad de comunicarse, coordinarse y sintonizarse afectivamente con los otros, a través de procesos preverbales y verbales, de un modo diferente que con los objetos” (Lecannellier, F. 2007). Existe evidencia psicológica y neurobiológica que da cuenta de cómo en la infancia se desarrollan los principales circuitos neuronales asociados, no solo a las condiciones biológicas y fisiológicas básicas, sino también a la funcionalidad emocional y relacional, claves para el



FUNDACION EDUCACIONAL
COL EGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES
ARZ OBISPADO DE SANTIAGO



Fundado en 1849

adecuado desenvolvimiento psicológico del niño y niña en su desarrollo y evolución futura. He ahí la importancia de los adultos como reguladores de las funciones relacionales y emocionales de los NNA.

“Los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales... Durante este período los niños y niñas aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los niños y niñas (...) desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención en salud”
(UNICEF)



4. Consistencia entre familia y colegio

El trabajo de intervención con NNA se fundamenta en su potencial preventivo y promocional: “la niñez es un período muy importante para prevenir los desórdenes mentales y para promover el desarrollo mental y físico (...) es lógico intentar intervenir de un modo muy temprano en las vidas de los niños, antes que los problemas se conviertan en rasgos estables de la persona” (DHHS en Lecannelier, F. 2007).

“El **juego** al ser un medio que permite experimentar la realidad de modo paradójico, cumple actos reales en un contexto que niega no obstante su realidad” (Andolfi y Al. 1998).

Toda dificultad que presente un niño, niña o adolescente puede entenderse como una metáfora de un problema relacional, el uso de objetos metafóricos en el trabajo psicoeducativo, permite crear imágenes polivalentes de las emociones, la conducta, y carácter o las relaciones que una persona tiene dentro del sistema (Andolfi, 1985): “La metáfora crea un puente entre el símbolo y el lenguaje en común, entre un miembro y los otros miembros de un sistema (...)” (Ackermans y Andolfi, 1990, Pág. 109). El juego será considerado por tanto como uno de los principales vehículos de trabajo en cada una de las temáticas desarrolladas por el plan.

La influencia de los padres en el desarrollo de los niños ha sido uno de los principales focos de atención de la investigación en salud mental de las últimas décadas, centrándose principalmente en visualizar cómo el estilo de crianza afecta la salud biopsicosocial del NNA. La mayoría de los estudios se han focalizado en las contribuciones únicas entre padres y madres y no su efecto combinado o coparentalidad.



La coparentalidad puede ser entendida como la manera en que los padres coordinan la educación o crianza de los hijos. Ello implica; acuerdo entre principios de crianza; la división de las labores de cuidado del NNA; el apoyo mutuo y la afirmación entre los adultos que comparten dicha responsabilidad. La coparentalidad es funcional cuando los individuos cuidadores colaboran para proporcionar un contexto familiar que se comuniquen solidariamente, exista un juego constante y fiable de reglas y normas, y proporcione una base fuerte y segura hacia el niño. Ello, independientemente de si el niño vive en una casa sola o en múltiples.

El impacto que tenga el desajuste parental en la salud mental de niños y niñas está mediado por otras variables como las características de los niños, el tipo o estructura de familia, entre otros. “Estos patrones de apoyo, cooperación, coordinación, oposición, y desvinculación en el relacionamiento familiar de coparentalidad se establecen tempranamente y son claramente estables a través del tiempo, generando improntas en el desarrollo social y emocional de los niños” (McHale, 2007^a y b). Los elementos familiares señalados alentarán la incorporación de la relación entre alumno y su familia como uno de los focos hegemónicos de intervención a lo largo del plan de Orientación, así como la importancia de alinear el trabajo desarrollado entre padres y docentes para con los estudiantes.

5. Incorporación de la historia tri- generacional

Se considera el desarrollo de cada NNA en plena conexión con su historia familiar, considerando al menos tres generaciones. Incorporado su historia, se pretende obtener mejores elementos diagnósticos como interventivos de su proceso de crecimiento. Conocer la influencia de la familia de origen sobre la generación más joven y la transmisión inconsciente de actitudes, normas, y prohibiciones, permite comprender al individuo, desde su crisis evolutiva, en su dinámica de pertenencia y separación. A partir de ello se logra distinguir familias armónicas, o con dinámicas de pertenencia y separación funcional de cada padre con su familia de origen, de las inestables donde uno o ambos padres muestran distancia emocional con sus respectivas familias de origen.



II. Contenidos derivados del Ciclo Vital de los alumnos

Los aspectos biopsicosociales que se ponen en relieve a lo largo del ciclo vital de nuestros alumnos (as), fueron también considerados al momento de desarrollar el plan de Orientación. Durante el crecimiento de cada NNA se van desplegando distintas dinámicas biológicas, psicológicas y sociales, que se transforman en desafíos de desarrollo tanto para NNA como para el contexto donde está inserto.

Las dimensiones que son consideradas por el Plan de Orientación desarrollado son:

1. *Dimensión Cognitiva:*

El proceso reflexivo de cada NNA se despliega tanto a modo de saltos cuantitativos como cualitativos. Del encuentro con el entorno cada NNA va *adaptando* su contexto a las propias necesidades y competencias, así como va asimilando dinámicas externas haciéndolas propias (Kornblit, 2002). Ello exige un acompañamiento progresivo del NNA en términos de en sus primeros años favorecer el despliegue de procesos de juego y simbolismos sobre su medio ambiente, hacia el favorecimiento del reconocimiento de los aspectos simbólicos y reales externos que pueden ponerse al servicio del propio crecimiento.

Igualmente, el proceso de pensamiento cursa en hitos progresivos de mayor concreción a mayor abstracción. Ello exige un plan que utilice metodologías y lenguaje atento al nivel de abstracción de cada NNA. Por otro lado, es relevante en el desarrollo del pensamiento, el papel que los cuidadores o mediadores puedan hacer, apuntalando el proceso de aprendizaje de cada NNA. De allí que el adulto tiene un rol fundamental en el despliegue de cada unidad de orientación.



2. Dimensión Emocional:

La madurez emocional está en directa relación con la heteroregulación que ha recibido el NNA durante sus primeros años de edad. La autorregulación, en términos generales, es una capacidad posterior. Es fundamental la identificación de los contenidos o dinámica que instalan ansiedad en el NNA y la identificación de las estrategias que utiliza para resolverlas. En este mismo sentido, el papel del cuidador a este respecto.

3. Dimensión Psicosexual:

Como seres homínidos y mamíferos nos constituimos en seres sexuados. Se considera que el ser humano va desarrollando distintos despliegues de conducta sexual atendiendo a la etapa en que se encuentre. A este respecto se identifican particulares intereses y desafíos que cada NNA debe resolver en su momento. Éstos se despliegan en un continuo desde la utilización del propio cuerpo como fuente de placer (autoerotismo) hasta la emergencia del otro como un referente para compartirlo (Freud, S.)

4. Dimensión Social Relacional:

La socialización y apego a las normas en beneficio del bien común, se desarrolla igualmente de manera progresiva (Kohlberg, L.). De estar centrados en las propias necesidades e intereses, hasta visualizar el bien común y comunitario como un valor universal, se desarrollan una serie de mecanismos entre los cuales probablemente la mentalización es hegemónico (Fonagy). El trabajo en poder identificar, valorar y considerar la subjetividad del otro se constituye no solo como un logro madurativo fundamental para la adaptación exitosa de todo ser humano, sino también un deber valórico fundamental.



FUNDACION EDUCACIONAL
COL EGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES
ARZ OBISPADO DE SANTIAGO



Fundado en 1849

Igualmente, la cultura y el contexto psicosocial, junto con el diseño evolutivo humano, configuran una serie de desafíos que cada alumno debe enfrentar: poder instalar en sí mismo un sentido de competencia y auto eficacia, con claros límites personales respecto de los demás (aun estando integrado en un espacio de pares), reconociendo en sí mismo sus particulares intereses y orientación sexual, particulares intereses y orientación vocacional y particulares intereses y vocación espiritual (Erikson. E.).



Orientar la formación del estudiante de colegio SSCC para la consecución de un alto desarrollo humano, cristiano e intelectual a través de las diferentes instancias que el colegio dispone para fortalecer la estructura curso.

**EJE TEMÁTICO
 SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD**

Desarrollar la identidad sexual y afectiva, reconociendo su libertad para amar a fin de relacionarse desde sí hacia el otro en un sentido de trascendencia

VALORES

RESPECTO

Disposición para aceptar la dignidad propia y ajena, reconociendo derechos y circunstancias.

RESPONSABILIDAD

Condición humana para comprometerse a responder ante sí mismo o ante los demás, por sus actos u omisiones, ya sean intencionadas o no intencionadas.

ACTITUDES

ESCUCHAR

Atender, de manera consciente, el mensaje del otro.

TOLERANCIA

Aceptar y considerar a los demás en toda su diversidad.

AMABILIDAD

Actuar de manera deferente o afectuosa.

CUIDAR EL ESPACIO COMÚN

Proteger y preservar el medio ambiente en favor de una convivencia e interacción armónica con nuestro entorno.

COMPROMISO

Adhesión activa con buena disposición a realizar una acción que involucra todo el ser.

PERSEVERANCIA

Dedicación permanente y sistemática para lograr metas, fines y objetivos determinados.

CUMPLIMIENTO

Acción de realizar lo propuesto en forma oportuna y eficaz, de acuerdo a los compromisos establecidos.

CONSECUENCIA

Coherencia entre el pensar, sentir y hacer.

1° BÁSICO-2° BÁSICO	3° BÁSICO-4° BÁSICO	5° BÁSICO-6° BÁSICO	7° BÁSICO-8° BÁSICO-I MEDIO	II MEDIO-III MEDIO-IV MEDIO
<p>Explorar y descubrir formas de expresión de emociones y necesidades de sí mismo y en la relación con los otros.</p> <p>Reconocer su cuerpo como sexuado.</p> <p>Reconocer las etapas de los ciclos de vida en los seres humanos.</p> <p>Comprender que la sexualidad</p>	<p>Obtener información pertinente y oportuna en cuanto a la sexualidad humana.</p> <p>Descubrir sus propias particularidades y de las de sus compañeros, valorando las diferencias y reconociendo lo que cada uno aporta para que el curso sea un espacio donde cada uno se sienta acogido e importante.</p> <p>Comprender la importancia de</p>	<p>Compartir conocimientos e inquietudes con respecto al desarrollo sexual.</p> <p>Ubicar la vivencia de la sexualidad en el contexto de la relación de pareja, el amor y el respeto.</p> <p>Reconocer los cambios que experimentan el cuerpo del hombre y la mujer en la pubertad.</p>	<p>Identificar los estereotipos que presenta la sociedad y lo apropiado e inapropiado de su información acerca de la sexualidad, cuestionando aquellos que presentan los medios de comunicación ya sea sutil o abiertamente.</p> <p>Reflexionar sobre la visión personal acerca de la sexualidad.</p>	<p>Aprender a reconocer su propia fertilidad.</p> <p>Reflexionar sobre sus propios deseos y sentimientos.</p> <p>Examinar e interpretar los mensajes sexuales presentados por los medios de comunicación social.</p> <p>Desarrollar actitudes sexuales saludables.</p>



<p>se expresa en actos y gestos entre las personas que se aman.</p> <p>Desarrollar actitudes de respeto hacia su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Identificar sentimientos y emociones en sí mismo(a) y en otros(as).</p> <p>Reconocer su derecho a decir NO y SI a las demandas que el medio les brinda.</p> <p>Reconocer el entorno (familia, amigos y colegio) como espacios en los que puede encontrar factores protectores.</p>	<p>expresar las emociones y los sentimientos de manera adecuada y en el momento oportuno.</p> <p>Identificar las formas personales y familiares que tienen de expresar sus emociones y sentimientos.</p> <p>Proponer y practicar formas alternativas y sanas de expresar las emociones y los sentimientos.</p> <p>Socializar la información que poseen con respecto a la sexualidad.</p> <p>Desarrollar actitudes de autocuidado respeto hacia los demás.</p> <p>Establecer relación entre la vivencia de la sexualidad y los valores que propone el Panel de valores institucional.</p> <p>Reconocer las etapas de la vida humana y su relación con los aspectos centrales de la sexualidad humana.</p> <p>Fortalecer la identidad personal y el vínculo con la comunidad.</p> <p>Descubrir la importancia de la educación de la voluntad.</p>	<p>Comprender la estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino.</p> <p>Describir cambios que se experimentan durante la pubertad.</p> <p>Reconocer signos de salud en relación a la fertilidad y el propio desarrollo.</p> <p>Analizar el grupo de amigos cercano y los rasgos que los mantienen unidos.</p>	<p>Describir algunas de las diferencias psicológicas y fisiológicas entre los hombres y las mujeres.</p> <p>Aprender a reconocer su propia fertilidad.</p> <p>Abrir un diálogo con uno mismo y con los demás acerca de las salidas, el sexo y la sexualidad.</p> <p>Comprender que las decisiones acerca de la actividad sexual son principalmente valóricas.</p> <p>Discutir cómo y por qué las relaciones sexuales fuera del matrimonio cambian y reducen a la pareja.</p> <p>Adquirir un sentido de reverencia por la belleza de la sexualidad.</p>	<p>Reconocer la importancia de tener una buena comunicación con adultos significativos.</p> <p>Reconocer el poder de la procreación desarrollando el respeto por el don de la vida.</p> <p>Comprender que la actividad sexual sólo tiene sentido dentro de una relación totalmente comprometida.</p>
--	---	--	--	--



Orientar la formación del estudiante de colegio SSCC para la consecución de un alto desarrollo humano, cristiano e intelectual a través de las diferentes instancias que el colegio dispone para fortalecer la estructura curso.

**EJE TEMÁTICO
 CONVIVENCIA ESCOLAR**

Desarrollar las habilidades afectivas, emocionales y sociales, incorporando valores y principios éticos universales que permitan la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

VALORES

SOLIDARIDAD

Capacidad de acoger, comprender y asumir, desinteresadamente, las necesidades de los demás, al estilo de Jesús y su Evangelio.

RESPECTO

Disposición para aceptar la dignidad propia y ajena, reconociendo derechos y circunstancias.

ACTITUDES

GENEROSIDAD

Dar de lo propio en forma desinteresada.

COMPARTIR

Dar y recibir a partir de las propias posibilidades o necesidades.

EMPATÍA

Ponerse en el lugar del otro.

AYUDAR

Brindar apoyo a los demás, ante sus necesidades o propósitos.

ESCUCHAR

Atender, de manera consciente, el mensaje del otro.

TOLERANCIA

Aceptar y considerar a los demás en toda su diversidad.

AMABILIDAD

Actuar de manera deferente o afectuosa.

CUIDAR EL ESPACIO COMÚN

Proteger y preservar el medio ambiente en favor de una convivencia e interacción armónica con nuestro entorno.

1° BÁSICO-2° BÁSICO	3° BÁSICO-4° BÁSICO	5° BÁSICO-6° BÁSICO	7° BÁSICO-8° BÁSICO-I MEDIO	II MEDIO-III MEDIO-IV MEDIO
<p>Reconocer que el poder personal, se encuentra en nuestro interior y que su uso, dependen únicamente de nuestro esfuerzo.</p> <p>Internalizar el concepto de no violencia como el esfuerzo por desarrollar todas aquellas habilidades y valores que favorecen una convivencia pacífica.</p> <p>Comprometerse a rechazar todas aquellas situaciones y acciones violentas y favorecer la no violencia.</p>	<p>Reforzar el concepto de no violencia como el esfuerzo por desarrollar todas aquellas habilidades y valores que favorecen una convivencia pacífica.</p> <p>Comprometerse a rechazar todas aquellas situaciones y acciones violentas y favorecer la no violencia.</p> <p>Desarrollar la capacidad de ser empáticos, colocándose en el lugar de otros.</p> <p>Ejercitar y valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> El proponer alternativas de ayuda en diferentes situaciones. 	<p>Aprender algunos conceptos importantes en cuanto la comunicación interpersonal.</p> <p>Reconocer conductas inherentes a cada uno de los estilos de comunicación.</p> <p>Evaluar sus propios estilos para comunicarse, en diferentes situaciones y con diversas personas.</p> <p>Reconocer el conflicto como una situación inherente a las relaciones interpersonales.</p> <p>Aplicar estrategias para la</p>	<p>Reconocer la importancia de fijar objetivos colectivamente y trabajar en su cumplimiento.</p> <p>Tener la capacidad de ejercer distintos roles y reconocer la importancia de los roles de otros, dentro del grupo.</p> <p>Reconocer que la vida social (familiar, comunitaria, laboral) da lugar a derechos, deberes y responsabilidades.</p> <p>Reconocer qué son y cómo operan las redes sociales, en pro de la consecución de</p>	<p>Favorecer la promoción y adopción de comportamientos coherentes con las normas y leyes de la sociedad.</p> <p>Respetar la diversidad de las personas, pueblos y culturas, rechazando toda discriminación por diferencias físicas, psíquicas o ideológicas, asumiendo actitudes pluralistas y tolerantes.</p> <p>Utilizar el diálogo, intercambiando opiniones o puntos de vista, para solucionar problemas o conflictos y encontrarse con otras personas.</p>



<p>Comprender que, aún siendo distintos, a todos nos hace iguales el hecho de ser personas.</p> <p>Experimentar cómo el respeto es lo que permite que la diferencia nos haga mejores.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Solicitar ayuda cuando lo requieran. <p>Reconocer al otro como persona con necesidades e ideas distintas a las propias.</p> <p>Desarrollar la capacidad de expresar las propias ideas.</p> <p>Establecer acuerdos grupales.</p>	<p>solución adecuada de los conflictos: en el ámbito personal y al interno del curso.</p> <p>Identificar los pasos para realizar trabajo en equipo.</p> <p>Hacer experiencia de trabajo en equipo.</p>	<p>objetivos.</p> <p>Ser gestor de su propio desarrollo, utilizando redes sociales.</p> <p>Respetar las normas de convivencia establecidas en el grupo, así como los hábitos sociales y buenos modales que rigen las relaciones interpersonales.</p> <p>Utilizar el diálogo, intercambiando opiniones o puntos de vista, para solucionar problemas o conflictos y encontrarse con otras personas.</p>	<p>Actuar con autonomía responsable en sus actividades habituales y en las relaciones de grupo, superando cualquier manipulación a la que pueda verse sometido.</p> <p>Rechazar las situaciones de violencia, injusticia y subdesarrollo que se viven en el planeta, especialmente en el entorno próximo.</p> <p>Actuar solidariamente colaborando en el ámbito familiar y escolar y ayudando a las personas que viven cerca de nosotros, sobre todo a los que tienen alguna necesidad especial.</p>
---	---	---	--	--



Orientar la formación del estudiante de colegio SSCC para la consecución de un alto desarrollo humano, cristiano e intelectual a través de las diferentes instancias que el colegio dispone para fortalecer la estructura curso.

**EJE TEMÁTICO
 PREVENCIÓN Y ADICCIONES**

Potenciar las habilidades de auto cuidado y el reconocimiento de factores protectores para fortalecer el ejercicio responsable de la libertad.

VALORES

RESPONSABILIDAD

Condición humana para comprometerse a responder ante sí mismo o ante los demás, por sus actos u omisiones, ya sean intencionadas o no intencionadas.

HONESTIDAD

Forma de vivir congruente entre lo que se piensa, siente y actúa.

ACTITUDES

COMPROMISO

Adhesión activa con buena disposición a realizar una acción que involucra todo el ser.

PERSEVERANCIA

Dedicación permanente y sistemática para lograr metas, fines y objetivos determinados.

CUMPLIMIENTO

Acción de realizar lo propuesto en forma oportuna y eficaz, de acuerdo a los compromisos establecidos.

CONSECUENCIA

Coherencia entre el pensar, sentir y hacer.

COHERENCIA

Acción consecuente entre el pensar, sentir y el hacer.

VERACIDAD

Actuar teniendo como referente la verdad.

RECTITUD

Proceder en forma integral, honrada y ejemplar.

INTEGRIDAD

Actuar en relación a valores, creencias y códigos morales.

1° BÁSICO-2° BÁSICO	3° BÁSICO-4° BÁSICO	5° BÁSICO-6° BÁSICO	7° BÁSICO-8° BÁSICO-I MEDIO	II MEDIO-III MEDIO-IV MEDIO
<p>Identificar y discriminar algunas acciones que les ayudan y otras que no les ayudan a crecer sanos y felices (alimentación, recreación, hábitos de sueño, etc.).</p> <p>Reconocer la importancia de cuidarse y estar sanos.</p> <p>Identificar situaciones de seguridad y riesgo en la vida cotidiana.</p> <p>Conocer el concepto de prevención.</p>	<p>Identificar qué drogas conocen.</p> <p>Reconocer motivaciones para el consumo de drogas.</p> <p>Conocer algunos efectos y consecuencias del uso indebido de drogas.</p> <p>Evaluar cómo el uso indebido de drogas puede influir en sus metas de vida.</p> <p>Analizar el concepto de prevención.</p> <p>Expresar convicciones de vida que les ayude a enfrentar una sociedad que invita al consumo.</p>	<p>Conocer la historia del consumo de alcohol en nuestra cultura.</p> <p>Conocer los efectos del consumo de alcohol en el cuerpo y los riesgos de consumir a temprana edad.</p> <p>Conocer y criticar algunos mitos o creencias que promueven el consumo de alcohol en nuestro país.</p> <p>Reflexionar acerca de la adicción como consecuencia de características personales, familiares y sociales.</p>	<p>Comprender información científica respecto del consumo de drogas y alcohol, y sus efectos en el organismo y las relaciones sociales.</p> <p>Distinguir variedades de dependencias y sus efectos en hábitos de la vida cotidiana: familia y escuela.</p> <p>Comprender el enfoque de "factores protectores" y su relación en la mejora de la calidad de vida personal y colectiva,</p>	<p>Reconocer mitos respecto del uso de drogas y alcohol, indagando argumentos científicos para su rectificación.</p> <p>Comprender los conceptos de resiliencia y empatía como habilidades sociales, explicando sus implicancias en la vida cotidiana y formas para desarrollarlas.</p> <p>Analizar los efectos que tiene los mensajes publicitarios en las formas de sentir y actuar en las personas, revisando críticamente los contenidos de material publicitario.</p>



<p>Reconocer su derecho a decir NO y SI a las demandas que el medio les brinda.</p> <p>Desarrollar una actitud preventiva frente a las situaciones y personas que les puedan provocar dolor, vergüenza o tristeza.</p>		<p>Conocer algunos factores de riesgo y protección, asociados al consumo de diferentes sustancias.</p> <p>Identificar y profundizar acerca de diferentes tipos de adicciones factibles de desarrollar.</p> <p>Reconocer y criticar algunos mitos que promueven y mantienen el consumo de tabaco en la población.</p>	<p>explicando los factores que inciden en la mejora de su calidad de vida.</p> <p>Aplicar habilidades de comunicación y de trabajo en grupo para la resolución de problemas al interior del grupo curso, ensayando experiencias de mediación frente a conflictos existentes al interior del curso.</p>	<p>Comprender la formación de estereotipos y sus efectos en la relación con otros, revisando situaciones y estereotipos contruidos en la relación con sus pares.</p> <p>Expresar argumentadamente disposiciones y actitudes en torno al consumo de drogas y alcohol y proyecciones para el mejoramiento de las condiciones de vida tanto individual como colectiva.</p>
--	--	--	--	---



Orientar la formación del estudiante de colegio SSCC para la consecución de un alto desarrollo humano, cristiano e intelectual a través de las diferentes instancias que el colegio dispone para fortalecer la estructura curso.

**EJE TEMÁTICO
 ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y DESARROLLO VOCACIONAL**

Aprender estrategias de estudio que favorezcan el estilo personal para afianzar aprendizajes significativos.

Descubrir talentos, virtudes, intereses y habilidades que contribuyan al desarrollo y construcción del proyecto de vida

VALORES

HONESTIDAD

Forma de vivir congruente entre lo que se piensa, siente y actúa.

RESPONSABILIDAD

Condición humana para comprometerse a responder ante sí mismo o ante los demás, por sus actos u omisiones, ya sean intencionadas o no intencionadas.

ACTITUDES

COHERENCIA

Acción consecuente entre el pensar, sentir y el hacer.

VERACIDAD

Actuar teniendo como referente la verdad.

RECTITUD

Proceder en forma integral, honrada y ejemplar.

INTEGRIDAD

Actuar en relación a valores, creencias y códigos morales.

COMPROMISO

Adhesión activa con buena disposición a realizar una acción que involucra todo el ser.

PERSEVERANCIA

Dedicación permanente y sistemática para lograr metas, fines y objetivos determinados.

CUMPLIMIENTO

Acción de realizar lo propuesto en forma oportuna y eficaz, de acuerdo a los compromisos establecidos.

CONSECUENCIA

Coherencia entre el pensar, sentir y hacer.

1° BÁSICO-2° BÁSICO	3° BÁSICO-4° BÁSICO	5° BÁSICO-6° BÁSICO	7° BÁSICO-8° BÁSICO-I MEDIO	II MEDIO-III MEDIO-IV MEDIO
<p>Reconocer el concepto de organización como una cualidad grupal y personal.</p> <p>Asociar el concepto de organización al logro de objetivos y optimización del tiempo.</p> <p>Realizar experiencias de organización personal y grupal.</p> <p>Trasladar el concepto de organización a los</p>	<p>Evaluar sus hábitos de estudio y lo relacionen con los resultados obtenidos en el colegio.</p> <p>Reconocer que los hábitos son una expresión de su responsabilidad personal.</p> <p>Conocer los hábitos básicos para tener un buen rendimiento en los estudios.</p> <p>Proponerse mejorar algunos de sus hábitos de estudio, tanto en la casa</p>	<p>Identificar los pasos para realizar un trabajo en equipo.</p> <p>Reconocer dificultades y elaborar estrategias para superar dichas dificultades.</p> <p>Hacer experiencia de trabajo en equipo.</p> <p>Reconocer la diferencia entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.</p>	<p>Desarrollar una actitud de cooperación y aceptación responsable de tareas y funciones en el trabajo en equipo.</p> <p>Colaborar en la creación de un ambiente de estudio y trabajo donde se valoran las diversas capacidades y los aportes personales.</p> <p>Reforzar hábitos, técnicas y estrategias de estudio.</p>	<p>Fortalecer una identidad positiva en relación con el trabajo y rendimiento escolar.</p> <p>Evaluar hábitos, técnicas y estrategias de estudio.</p> <p>Desarrollar una actitud de cooperación y aceptación responsable de tareas y funciones en el trabajo de equipo.</p> <p>Mostrar interés y respeto hacia las ideas, valores y soluciones</p>



<p>requerimientos escolares para favorecer su desempeño.</p> <p>Reconocer que el poder personal, se encuentra en nuestro interior y que su uso, dependen únicamente de nuestro esfuerzo.</p> <p>Trasladar la experiencia de compromiso en casa a la sala.</p> <p>Reconocer y evaluar su nivel de orden en el manejo de sus pertenencias.</p> <p>Conocer los hábitos básicos para tener un buen rendimiento en los estudios.</p>	<p>como en el Colegio.</p> <p>Conocer y reforzar técnicas básicas de estudio.</p> <p>Identificar y aplicar la técnica que más se acomoda a su estilo de aprender.</p>	<p>Identificar sus hábitos y estilo de aprendizaje así como las técnicas de estudio que se le asocian.</p> <p>Evaluar sus hábitos de trabajo y las técnicas que utilizan para estudiar.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de generar ideas transformadoras y de enfrentar los problemas creativamente.</p> <p>Potenciar las propias capacidades mediante procesos continuos de aprendizaje.</p> <p>Identificar intereses y aptitudes personales.</p>	<p>aportadas por otros en el trabajo escolar.</p> <p>Desarrollar capacidades de esfuerzo y perseverancia como factores personales claves en el logro de las metas propuestas.</p> <p>Identificar las características personales que definen el perfil personal.</p> <p>Visualizar sus potencialidades y talentos permitiéndoles clarificar su discernimiento vocacional</p>
---	---	---	--	---