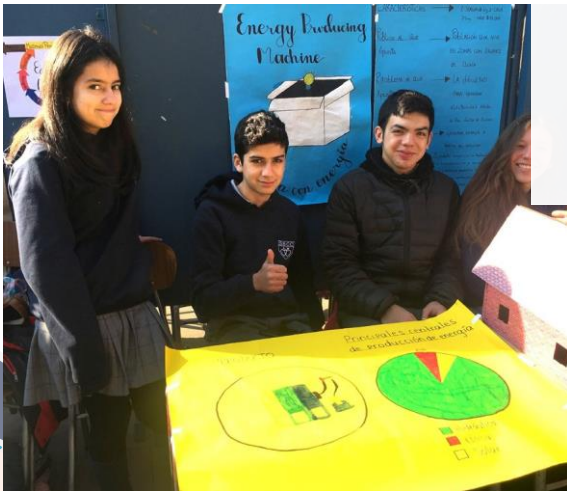




# Aprendizaje Basados en Proyectos ABP



*Colegio de los Sagrados Corazones  
del Arzobispado de Santiago*



2022





## EJE ESTRATEGICO 2 - EXCELENCIA ACADÉMICA

### • Diseñar e implementar un plan de aprendizaje basado proyectos

#### Presentación

El aprendizaje se entiende como un proceso dinámico en el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada. Tiene como finalidad formar personas críticas, creativas, autónomas que construyan su identidad y su proyecto de vida, que tengan una conciencia ciudadana que les permita participar en la vida cívica de manera activa y responsable y que sean un aporte para la sociedad, la cultura, la política, la capacidad productiva y la economía del país. Se espera que el aprendizaje trascienda la etapa escolar, se proyecte y se siga desarrollando a lo largo de la vida. Por otro lado, los problemas de la vida cotidiana y los fenómenos del mundo real son complejos y es difícil lograr un conocimiento y una comprensión cabal de los mismos desde un solo punto de vista. Bajo esta premisa, se hace necesario promover la interdisciplinariedad, es decir, la interrelación entre diversas disciplinas en función de un objetivo común, con miras al desarrollo de habilidades como la capacidad de relacionar, de resolver problemas, de elaborar proyectos, de cuestionar y de investigar. Se busca que los/as estudiantes establezcan conexiones y transferencias que conduzcan al logro de los aprendizajes y produzcan otros nuevos, así como la formulación de nuevas preguntas y la propuesta de respuestas creativas a ellas. La integración disciplinar permite fortalecer conocimientos y habilidades de pensamiento complejo que faculten la comprensión profunda de ellos. Para lograr esto, la elaboración y planificación de proyectos será fundamental. El paso siguiente será el desarrollo de instancias destinadas a trabajar mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).

En suma, nuestro propósito será generar instancias de aprendizaje que fomenten preguntas y cuestionamientos y que despierten la curiosidad, a fin de que los/as estudiantes busquen sus respuestas, acudiendo a diversas fuentes de información, contrastándolas y elaborando ideas propias que les permitan conocer y comprender el mundo en el que viven, así como buscar e idear soluciones a sus problemas cotidianos. Se debe promover



la reflexión, el monitoreo, el cuestionamiento y la autoevaluación durante el proceso de aprendizaje de cada uno/a de los/as estudiantes, de modo que sus formas de pensar y resolver diversas situaciones sean visibles para ellos y, desde ahí, puedan hacer los ajustes necesarios para fomentar el interés por aprender a lo largo de la vida.

En concreto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) promueve que los alumnos se organicen, durante un periodo extendido de tiempo, en torno a un objetivo basado en una pregunta compleja, problema, desafío o necesidad -normalmente surgida desde sus propias inquietudes- que pueden abordar desde diferentes perspectivas y áreas del conocimiento, fomentando la interdisciplinariedad.

Por otra parte, este plan también considera la incorporación del Aprendizaje Basado en Servicio (ABS), la cual es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los/as estudiantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. En suma, el ABS supone poner el acento en las competencias no cognitivas, en los valores y en las actitudes, sin dejar de lado el currículum. Es una oportunidad de establecer relaciones con la comunidad y con la realidad que rodea a nuestros estudiantes, más allá de sus pantallas y de las cuatro paredes del aula.

Los proyectos culminan con la elaboración de un producto o con la presentación pública de los resultados. Su planificación se puede apreciar en el siguiente documento y será llevada a cabo en distintos cursos y niveles de los tres ciclos que componen que el colegio.



OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS ANUALES	INDICADOR(ES) DE LOGROS (METAS)	ESTRATEGIAS DE LOGRO	TIEMPO	DEPARTAMENTOS INVOLUCRADOS	NIVELES	TEMÁTICA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EVIDENCIAS
Asegurar la excelencia académica en el marco de la formación integral que señala la misión institucional de los SSCC, a través de la articulación de las distintas áreas de desarrollo, contemplando la diversidad de los/as estudiantes del colegio.	<p>1) Introducir innovaciones pedagógicas interdisciplinarias, utilizando estrategias variadas que permita poner en práctica un trabajo cooperativo y autónomo, generando un clima de investigación en nuestros alumnos/as, para ello deberán utilizar distintos medios tecnológicos para obtener información y el desarrollo de su producto final.</p> <p>2) Fortalecer el trabajo educativo a través del desarrollo de habilidades y destrezas, mediante orientaciones metodológicas y actividades de aprendizaje acorde a los requerimientos de las priorizaciones curriculares y bases curriculares asociadas a una enseñanza tecnológico y científico.</p> <p>3) Fomentar una articulación metodológica entre las distintas disciplinas que permita el desarrollo de competencias investigativas.</p>	<p>Lograr la participación de diferentes asignaturas para generar una articulación y coordinación para el desarrollo de proyectos educativos.</p> <p>Crear aprendizajes interactivos, didácticos y cooperativos entre alumnos/as y las diferentes asignaturas de manera coordinada y lineal para generar un producto en común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantificar, comparar y extraer conclusiones.</li> <li>• Documentarse, sintetizar, categorizar y expresar opiniones.</li> <li>• Realizar estudios de casos, entrevistas y cuestionarios.</li> <li>• Utilizar las redes sociales para recoger información y opiniones.</li> </ul>	Un proyecto por semestre.	<p>Ciencias</p> <p>Historia</p> <p>Lenguaje</p> <p>Tecnología</p> <p>Matemática</p> <p>Asignaturas de 1º y 2º Básico</p>	<p><b>Ciclo Inicial:</b> 2º Básico</p> <p><b>Ciclo Menor:</b> 3º a 6º Básico</p> <p><b>Ciclo Mayor:</b> 7º y 8º Básico</p>	<p>Salud (virus, bacterias)</p> <p>Higiene</p> <p>Medioambiente (agua, clima,)</p> <p>Proceso constitucional y participación ciudadana.</p> <p>Flora y fauna.</p> <p>Historia de Chile y universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Evaluación final</li> </ul>



## Documento final

DISEÑO DE PROYECTO		
<b>Nombre del proyecto:</b>		<b>Duración:</b>
<b>Asignaturas:</b>	<b>Docentes:</b>	<b>Nivel:</b>
<b>Resumen del proyecto:</b> (incluir roles de los estudiantes, pregunta esencial o desafío, proceso de aprendizaje, propósito y beneficiarios del proyecto)		
<b>Problema central:</b>		
<b>Objetivos de aprendizaje</b> (estándares de los programas de estudio)		
<b>Habilidades del siglo XXI</b> (Para enseñar y evaluar) Ejemplo: Pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, autonomía, colaboración, entre otras)		
Pregunta esencial o desafío por resolver.		
<b>Productos:</b>	Individual	Contenido específico y competencias para ser evaluadas.
	Grupal	Contenido específico y competencias para ser evaluadas.



<p>** Fortalecer el trabajo educativo a través del desarrollo de habilidades y destrezas, mediante orientaciones metodológicas y actividades de aprendizajes acorde a los requerimientos de las Priorizaciones Curriculares y Bases Curriculares asociadas a una enseñanza tecnológico y científico</p>	<p><b>4- Seguimiento y monitoreo en el aula virtual o presencial del diseño articulado de la puesta en acción.</b></p>	<p><b>*Presentación del problema y aclaración de términos:</b> Se plantea el caso a los alumnos y resuelven sus dudas. Indicándoles el tiempo de que disponen y los criterios de evaluación.</p>			<p>X X X</p>
		<p><b>*Definición del problema:</b> Los alumnos analizan el caso e identifican el problema</p>		<p>X X X</p>	
		<p><b>*Lluvias de ideas:</b> Los alumnos exponen sus ideas sobre el caso. <b>*Planteamiento de respuestas e hipótesis:</b> Relacionan ideas y plantean posibles respuestas al problema. Entre todos debaten y evalúan la validez de las hipótesis.</p>		<p>X X</p>	
		<p><b>*Formulación de los objetivos de aprendizajes:</b> Los alumnos identifican que deben aprender para resolver el problema, definen estrategias para conseguirlo y organizan la investigación.</p>		<p>X X X</p>	
	<p>*** Fomentar una articulación metodológica entre las distintas disciplinas que permita el desarrollo de competencias investigativas.</p>	<p><b>*Investigación:</b> Los alumnos buscan información en distintas fuentes. También a través de entrevistas, experimentos o estudio de campo.</p>		<p>X X X</p>	
<p><b>*Síntesis y presentación:</b> Los alumnos ponen en común la información la sintetizan y desarrollan una respuesta al problema.</p>				<p>X X X X X X</p>	
<p><b>*Evaluación y Autoevaluación:</b> Se evalúa el trabajo de los alumnos mediante una rúbrica. Se autoevalúan y evalúan a sus compañeros.</p>				<p>X X X X X X</p>	

## Temas por nivel 1er Semestre

NIVEL	ASIGNATURA	TEMA	PRODUCTO	FECHA
1do A-B-C-D	LENGUAJE MATEMÁTICA TECNOLOGÍA	Figuras geométricas.	Figuras geométricas en 3D: Exposición oral.	JUNIO
2do A-B-C-D	LENGUAJE CIENCIA ARTE TECNOLOGÍA	Cuidado y protección de los animales en peligro de extinción.	Afiche.	JUNIO
3ero A-B-C-D	CIENCIA HISTORIA LENGUAJE MATEMÁTICA	Plantas. Biósfera.  Zonas climáticas.	*Maquetas de figuras geométricas en 3D. *Representan una <b>Leyenda</b> con su temática y explicado en la maqueta.  *Afiche con la descripción de la zona climática y fauna.	MAYO-JUNIO
4to A-B-C-D	INGLÉS CIENCIA HISTORIA LENGUAJE MATEMÁTICAS	*América," Feria cultural".	*Papelógrafo de países de América y sus culturas, acompañado de venta de productos típicos. *Lapbook pequeños con mitos y leyendas*  *Flyer o Tríptico con información de festivales típicos del país.	MAYO-JUNIO
	INGLÉS			



5to A-B-C-D	CIENCIA HISTORIA LENGUAJE MATEMÁTICAS	*Agua y clima*.	*Infografía interactiva y papelógrafo con mapa físico con su simbología e información del agua y clima. *Gráficos con datos y probabilidades.	MAYO-JUNIO
6to A-B-C-D	CIENCIA HISTORIA LENGUAJE  INGLÉS	*Recursos energéticos en el medioambiente*	*Línea de tiempo con la evolución de los Recursos energéticos” *Apoyado con la <b>representación de          personajes de la época</b> que exponen su cuadrícula del tiempo correspondiente. *Afiche en inglés de inventos asociados a la energía.	MAYO-JUNIO
7mo A-B-C-D	CIENCIA INGLÉS LENGUAJE	*Sustancias puras y mezclas*.	*Infografía de la Química en la cocina “(Receta). *Acompañado de la presentación de un programa culinario (vestimenta, micrófono)	JUNIO
8vo A-B-C-D	CIENCIA HISTORIA LENGUAJE	“Historia y estructura de la célula revolución científica”.	Lapbook.	JUNIO



*Colegio de los Sagrados Corazones  
del Arzobispado de Santiago*

# Plan ABP

**2022**