

Santiago, mayo de 2023

Señor(a) Apoderado(a)  
4° Ed. Básica  
Presente

Me permito recordar a usted el calendario de las pruebas de nivel de este semestre, así como las capacidades / destrezas y los contenidos asociados, que se evaluarán en los distintos subsectores de aprendizaje.

CIENCIAS NATURALES INICIO 1ª SEMANA DE JUNIO	INGLÉS 7 DE JUNIO
<p><b>Unidad: N°3 Ecosistemas</b></p> <p><b>Capacidades – destrezas:</b> Reconocer, relacionar, analizar e inferir por medio de la exploración experimental, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí, para dar ejemplos de Cadenas Alimentarias.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemas, elementos vivos y no vivos.</li> <li>• Cadenas Alimentarias</li> </ul> <p><b>Instrumento de evaluación: Proyecto “Terrario”</b></p>	<p><b>Unidad: Fresh Food / A long time ago and Today</b></p> <p><b>Capacidades – destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar Vocabulario e Ideas</li> <li>• Relacionar</li> <li>• Ordenar oraciones</li> <li>• Uso de vocabulario y convenciones</li> <li>• Producir mensajes escritos</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario acerca de cultivar un jardín</li> <li>• Vocabulario ( difficult, modern, etc. )</li> <li>• Have to / Don’t have to</li> <li>• Has to / Doesn’t have to</li> <li>• Frecuencia ( once a week, twice a week, etc. )</li> <li>• Contrastar pasado y presente</li> <li>• Pasados de verbos</li> <li>• Uso de But e Instead</li> </ul> <p><b>Instrumento de evaluación: Prueba escrita</b></p>
LENGUAJE 9 DE JUNIO	MATEMÁTICA 12 DE JUNIO
<p><b>Unidad: 1</b></p> <p><b>Capacidades – destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, inferir y aplicar conceptos de: Noticia y obra dramática.</li> <li>• Identificar y aplicar conceptos gramaticales: Verbos.</li> <li>• Identificar, inferir, relacionar y sintetizar ideas centrales y secundarias.</li> <li>• Inferir significados de términos en un contexto.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto no literario (Noticia) y Texto literario (Obra dramática).</li> <li>• Verbos.</li> </ul> <p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba.</li> </ul>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y escritura de números hasta 1.000.</li> <li>• Valor posicional de números hasta la UMi</li> <li>• Comparación y orden de números hasta 1.000.000</li> <li>• Secuencias y patrones numéricos</li> <li>• Equivalencia numérica según su valor posicional</li> <li>• Composición y descomposición numérica</li> <li>• Multiplicación sin reagrupación, por un dígito en el segundo factor.</li> <li>• Medición de masa, kilogramo y gramo (3° básico)</li> <li>• Localización espacial, ubicación en cuadrícula con coordenadas y punto de referencia (4° básico)</li> </ul> <p><b>Capacidades – destrezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolver problemas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas.</li> <li>○ Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.</li> </ul> </li> <li>• <b>Argumentar y comunicar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descubrir regularidades matemáticas y comunicarlas a otros.</li> </ul> </li> <li>• <b>Representar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Modelar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.</li> </ul> </li> </ul>

**HISTORIA – INICIO 15 DE MAYO**

**PROYECTO: ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍA TURÍSTICA**

- Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.
- Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

**Instrumento de evaluación:** Pauta y detalles disponibles en SchoolNet

**ASIGNATURAS ÁREA ARTÍSTICO – MUSICAL**

Inicio proceso de evaluación en mayo

ARTES	MÚSICA	TECNOLOGÍA
Dibujo y color de árbol.	<p>"Repertorio para Metalófono"</p> <p>Contenidos y rúbricas serán publicados, oportunamente, en SchoolNet.</p>	Diseño y construcción de paracaídas.

Sobre evaluaciones de nivel de:

- **Religión:** actividad realizada y evaluada en el mes de abril.
- **Ed. Física:** Inicia su proceso evaluativo el 12 de junio (rúbricas en schoolnet, a contar de junio)

Espero que esta información le sea útil y Ud. pueda cautelar que su hijo(a) se prepare, responsablemente, para el proceso de evaluación de sus aprendizajes.

Cordialmente,

---

**VERÓNICA GUAJARDO COFRÉ**  
**COORDINADORA PEDAGÓGICA**